

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История России XIX - начала XX века

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание Форма обучения: Очная

Разработчики:

Киселева М. В., канд. ист. наук, доцент

Меркушин А.В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о совокупности основных фактов, событий, явлений истории России изучаемого периода на основе анализа источников с учетом новейших исторических исследований; овладение научной исторической терминологией; подготовка к самостоятельному профессиональному исследованию исторических источников и анализу историографии; развитие навыков работы с исторической картой, изучения хронологии важнейших событий; расширение основы для дальнейшего углубленного изучения истории государства в связи с его внутренней и внешней политикой, экономическими, социально-демографическими процессами, развитием духовно-культурной сферы общества.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаниями об основных этапах, событиях, фактах истории России XIX-начала XX веков;
- знакомство с разными научными подходами к дискуссионным проблемам изучаемого периода;
- формирование системы исторических терминов, необходимой для объективного анализа исторических источников;
- развитие навыков работы с научной и источниковедческой литературой;
- совершенствование навыков изучения событий, явлений, фактов с учетом их взаимообусловленности, взаимосвязи экономического, социального, психологического, демографического, политического, идеологического, географического и других факторов, влияющих на исторический процесс;
- развитие навыков историко-сопоставительного анализа событий и явлений с выявлением общих и специфических черт;
- совершенствование умений определять собственную позицию по определенной проблеме и аргументировать её.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «История России XIX- начала XX века» относится вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «История России XIX–начала XX вв.» учащиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «История России с древнейших времен до конца XVIII века».

Изучению дисциплины Б1.В.04 «История России XIX - начала XX века предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.03 История России с древнейших времен до конца XVII века.

Освоение дисциплины Б1.В.04 «История России XIX - начала XX века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.05 История России XX- начала XXI века;

Б1.В.09 Новейшая история стран Запада.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России XIX - начала XX века», включает: образование, социальную сферу культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - важнейшие события истории России изучаемого периода; основные этапы трансформации самодержавия в думскую монархию, феодальных отношений – в буржуазные; геополитическую доктрину России, место и роль страны в системе международных отношений; - историю, значение социальных конфликтов и революционных потрясений; - причины, основные этапы и итоги Первой мировой войны с точки зрения участия в ней России; уметь: - анализировать историографию дискуссионных проблем, выбирать и аргументировать собственную точку зрения; - самостоятельно исследовать рекомендуемые источники и литературу, подтверждать свои выводы данными источников; - давать объективную оценку роли личности в истории; владеть: - основными понятиями и категориями курса;- методологией исторического исследования и источниковедческого анализа;- знаниями об основных исторических закономерностях и итогах социально-экономического, политического и духовно-культурного развития России в изучаемый период.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность</i>

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы; уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам.
--	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; методику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; уметь: оказывать методическую поддержку в процессе информационного сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся; владеть: применения технологий научного анализа, использования и обновления знаний по истории России; модерации информационного сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	100	36	64
Лекции	50	18	32
Практические	50	18	32
Самостоятельная работа (всего)	61	45	16
Виды промежуточной аттестации	55		55

Зачет		+	
Экзамен	55		55
Общая трудоемкость часы	216	81	135
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	2	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Россия в первой четверти XIX в.:

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Расширение территории государства. Геополитическое положение. Демографические изменения. Этнический состав, национальные отношения. Эволюция социальной структуры. Основные черты аграрной экономики. Крестьянское и помещичье хозяйство. Условия промышленного развития. Промышленный переворот в России, его этапы и особенности. Финансовая и кредитная система. Транспорт, его основные виды, их развитие.

Преобразования Александра I в 1801–1812 гг. Александр I как государственный деятель. Негласный комитет. Реформы органов центрального управления в области просвещения и печати. Крестьянский вопрос. Создание министерств. М. М. Сперанский и его проекты преобразований. Причины отставки Сперанского и неудачи его проектов.

Внешняя политика России в 1801-1812 гг. Основные внешнеполитические задачи правительства Александра I. Континентальная блокада и её последствия. Объективные и субъективные причины противостояния России и Франции. Битва под Аустерлицем. Тильзитский мир и его последствия для России. Русско-турецкие и русско-шведские войны, их итоги. Обострение отношений между Россией и Францией.

Отечественная война 1812 года. Начало войны. Силы сторон и расположение русских армий.

М. Б. Барклай де Толли и П. И. Багратион. Арьергардные бои. Нарушение стратегических планов Наполеона. Битва за Смоленск. М. И. Кутузов. Бородино и Московская эпопея. Бой за Малоярославец. Контрнаступление русской армии. «Параллельный марш» русской и французской армий. Итоги Отечественной войны 1812 года и ее значение. Источники и литература об Отечественной войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии (1813-1814 гг.) Военная кампания 1813 г. Создание 5-й антинаполеоновской коалиции: присоединение к России Пруссии, Австрии, Швеции, Англии и Дании. Сражения при Дрездене и Лейпциге. Взятие союзными войсками Парижа. Отречение Наполеона. Венский конгресс.

Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Попытка возвращения к реформам. Образование военных поселений как метод облегчения бремени бюджета и борьбы с крепостничеством. А.А. Аракчеев. Превращение военных поселений в символ крепостничества. Попытки решения аграрного вопроса. Польская конституция и Уставная грамота Российской империи. Два пути возможного проведения реформ. Отход императора от активной политической деятельности. «Аракчеевщина». Церковь и государство.

Внешняя политика России в 1815-1825 гг. Образование Священного союза, его конгрессы. Россия и борьба Греции за независимость. Международное положение России в начале 1820-х гг. Итоги правления императора Александра I.

Движение декабристов: традиционные и современные оценки. Начало образования общественно-политических лагерей в России. Причины возникновения дворянской революционности. Союз спасения и Союз благоденствия. П. И. Пестель и Н. М. Муравьев. Причины раскола движения декабристов к 1820 г. Образование и деятельность Северного и Южного обществ, их программы и тактика. Подготовка восстания и планы его проведения.

14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине. Значение выступления декабристов. Исследования по истории движения декабристов.

Модуль 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I:

Внутренняя политика России во второй четверти XIX века. Николай II как государственный деятель. Роль канцелярии царя, её III Отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов Реформа государственных крестьян. П. Д. Киселев. Политика в области финансов, торговли и промышленности. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1820-50-х гг. Народные движения в 1820-х гг. Официальная идеология и её обоснование. С.С. Уваров, М. П. Погодин, С.П. Шевырев. Влияние официальной идеологии на общественную мысль России. Литературно-просветительское движение. Споры западников и славянофилов. Радикальное направление русского общественного движения.

Внешняя политика России во второй четверти XIX столетия. Восточный вопрос и Россия Русско-персидская война 1826–1828 гг. Причины и ход русско-турецкой войны 1828–1829 гг. Значение Андрианопольского мира. Ункяр-Искелесийский мирный договор. Лондонские конвенции о режиме Черноморских проливов. Россия и народы Балканского полуострова в 1830-40-е гг. Россия и Сербия. Восстания 1830–1831 гг. в Польше. Военные действия России на Кавказе. Позиция России во время революционных потрясений в странах Западной Европы.

Крымская война 1853–1856 гг. Причины войны. Состояние русской армии и флота. Начало военных действий против Турции. Вступление Англии, Франции и Сардинии в войну против России. Ход военных действий в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Операция на Кавказе. Причины поражения России. Парижский мир и его условия.

Культура и быт России в первой половине XIX века. Образование и наука. Основные тенденции развития литературы и театра. Живопись, скульптура и архитектура. Понятие «золотой век» русской культуры.

Модуль 3. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Пореформенная Россия:

Предпосылки отмены крепостного права. Влияние Крымской войны. Социально-экономические, политические и идеологические противоречия в российском обществе. Рост крестьянского движения. Общественно-политический подъем в России в конце 1850-х гг. Революционная демократия и либеральная оппозиция

Подготовка крестьянской реформы 1861 г. Дворянские либеральные «адреса» царю. Помещичьи проекты отмены крепостного права. Разработка законодательных актов отмены крепостного права: речь Александра II московскому дворянству в 1856 г., образование в 185 г. Секретного комитета по крестьянскому делу, рескрипты царя об образовании губернских комитетов «об улучшении быта помещичьих крестьян», подготовка проекта в Редакционных комиссиях, обсуждение его в Государственном совете.

Сущность, основные направления и значение реформы 1861 г. Обнародование Манифеста и «Положений» 19 февраля 1861 г. и их содержание. Изменение правового положения крестьян, введение крестьянского самоуправления, сельских и волостных сходов, волостных судов. Условия освобождения крестьян: уставные грамоты, временнообязанное положение, крестьянский надел, повинности временнообязанных крестьян, выкупная операция. Крестьянские волнения. Значение реформы.

Либеральные реформы 1860-70-х гг. Земская реформа и её значение. Городовое положение 1870 г. Формирование органов местного самоуправления, их состав и деятельность. Судебная реформа: принципы формирования судов, прокуратуры, адвокатуры и основы их деятельности. Военные реформы. Д.А. Милютин. Введение всесословной воинской повинности вместо рекрутчины. Реорганизация военного управления. Реформы в области образования и печати. Университетский устав 1863 г. Значение либеральных реформ.

Население России и её геополитическое положение в пореформенный период. Расширение территории страны, достижение геополитического равновесия её границ. Особенности демографического развития. Межэтнические отношения. Изменение социальной структуры. Сельское хозяйство России во второй половине XIX века. Новые условия развития крестьянских и помещичьих хозяйств. Организация крестьянского хозяйства. Двор, семья, сельское общество. Социальное расслоение крестьянства. «Раскрестьянивание».

Промышленность, транспорт и торговля в пореформенный период. Особенности развития промышленности России. Размещение промышленности. Соотношение мелкой и крупной промышленности. Развитие важнейших отраслей тяжелой и легкой промышленности, изменение их соотношения. Появление новых отраслей. Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Транспорт. Промышленный подъем 1890-х гг. Финансовая и кредитная системы. Денежная реформа 1897 г. Развитие внутренней и внешней торговли.

Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX века. Либеральный

лагерь. А. М. Унковский. Б. Н. Чичерин. Земский либерализм. Нелегальные съезды. Консерватизм. Почвенничество. Н.Н. Страхов. А.А. Григорьев. Ф.М. Достоевский. Революционеры 1860-х гг. А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский. «Народная расправа». Народничество. Основные идейные течения. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. «Хождение в народ». «Земля и воля»: программа и деятельность. Раскол «Земли и воли».

Внешняя политика России в 1856–1881 гг. А.М. Горчаков и его внешнеполитическая программа. Отношения с Францией до и после польского восстания 1863 года. Позиция России в период франко-прусской войны. Отмена статей Парижского мирного договора «о нейтрализации». Союз трех императоров. Восточный кризис 1875-76 гг. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Дальний Восток в политике России. Айгунский трактат и Пекинский договор. Продажа Россией своих североамериканских владений США. Присоединение Средней Азии.

Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III. Политический портрет императора. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в центральном государственном аппарате. Борьба с революционным движением. Реформа МВД. Цензура. Крестьянский вопрос: законы о переводе крестьян на обязательный выкуп, об укреплении общины. Введение института земских начальников. Ограничение института мировых судей. Рабочий вопрос. Национальная политика. Восстановление Союза трех императоров. Политика России на Балканах. Ухудшение отношений с Германией и Австро-Венгрией. Образование русско-французского союза.

Общественно-политическая мысль и политические движения России (1881-1904). Реакция русского общества на событие 1 марта 1881 года. Традиционализм. Неославянофилы. Совет объединенного дворянства. Русское собрание. Либерализм. Неонародничество. Марксизм. Анархизм. Русский символизм. Персонифицированные направления общественно-политической мысли. Студенческое, рабочее и крестьянское движения.

Культура и быт России во второй половине XIX столетия. Просвещение. К. Д. Ушинский. Печать. Библиотеки. Музеи. Разночинная интеллигенция. Наука и техника. Художественная культура. «Могучая кучка». «Передвижники». Повседневная жизнь разных слоев российского общества.

Модуль 4. Российская империя в конце XIX – начале XX столетия:

Историография и основные концепции периода империализма в России. Зарождение концепции. Дж. Гобсон об особенностях «нового империализма». Споры марксистов о периоде империализма: Р. Гильфердинг, В. И. Ленин, К. Каутский. Отечественная историография: теории отсталости России, «полукOLONиального положения», «тюрьмы народов» и др. Зарубежные теории о месте России в мировом историческом процессе. Теория стадий роста, модернизации, цивилизационного подхода, «пессимистов» и «оптимистов».

Основные тенденции демографического и социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX веков. Особенности демографического развития России. Динамика промышленного развития: промышленный подъем 1893-99 гг., кризис 1900-1903 гг., депрессия 1904-1908 гг., новый промышленный подъем 1909-1913 гг. Монополистические объединения и их типы. Финансовый капитал. Особенности сельского хозяйства. Социальные противоречия в деревне.

Внутренняя политика Николая II в 1894-1904 гг. Николай II как государственный деятель. С. Ю. Витте. Введение винной монополии, денежная реформа, закон о рабочем дне. Всероссийская перепись населения. Разработка нового внутривластного курса в начале XX века. Рабочий и крестьянский вопросы. «Зубатовщина». Власть и общество в начале XX в. Банкетная компания.

Внешняя политика России в конце XIX – начале XX веков. Международное положение России. Соглашения с Австрией и Персией. Гагская конференция 1899 г. Дальневосточная политика. Экономическая экспансия в Китай. Обострение отношений с Японией. Русско-японская война 1904–1905 гг.: силы и планы сторон, ход военных действий, отношение русского общества к войне. Портсмутский мир.

Первая российская революция (1905–1907 гг.) 9 января 1905 г. и начало революции. Рост стачечного рабочего движения. Политика правительства. Второй этап революции (май-август 1905 г.). Восстание матросов броненосца «Потемкин». Крестьянское движение. Высший

подъем революции. Октябрьская всероссийская стачка. Содержание Манифеста 17 октября и его значение. Карательные экспедиции. Значение и итоги революции. Историография проблемы.

Формирование многопартийной системы в России (1905–1907 гг.) Расстановка политических сил после 17 октября 1905 г.: традиционализм, консервативный либерализм, радикальный либерализм, неонародничество, социал-демократизм, анархизм. Количественный и социальный состав политических партий. Политическое масонство. Особенности российской системы политических партий.

Начало российского парламентаризма. I Государственная Дума. Выборы в Думу, её состав. Причины роспуска Думы. Состав II Государственной Думы. Деятельность думских фракций Обсуждение аграрного вопроса. Разгон Думы. Принятие нового избирательного закона 3 июня 1907 г. – государственный переворот.

Думская монархия (1907–1914 гг.) Сущность думской монархии. Манифест царя 3 июня 1907 г. и новый избирательный закон. П.А. Столыпин и его программа реформирования страны. III Государственная Дума и её деятельность. Партийный состав. Рабочий вопрос. Национальный вопрос. Законопроекты о Финляндии.

Аграрная реформа П. А. Столыпина Подготовка реформы. Основные направления реформы: организация выхода крестьян из общин, землеустройство крестьян, деятельность Крестьянского банка, переселение крестьян на окраины. Итоги столыпинской аграрной реформы и её оценка в историографии.

Политические партии в России в 1907–1914 гг. Правые партии. Раскол Союза русского народа. Дубровинцы и обновленцы. Октябристы. Раскол в партии. Кадеты. Социалисты-революционеры. Социал-демократические партии. Кризис меньшевизма. Политическое масонство.

Внешняя политика России в 1906–1914 гг. Россия в системе международных отношений после 1906 г. Присоединение России к Антанте. Обострение отношений с австро-венгерским блоком. Боснийский кризис. Потсдамский договор 1911 г.

Россия в Первой мировой войне. Вступление России в войну. Характер войны. Планы сторон. Военный потенциал России. Кампания 1914 г. Великая война и российское общество. Ход войны в 1915–1916 гг.

Углубление общественно-политического кризиса в стране. События Февраля 1917 года. Власть и общество в 1915–1916 гг. Прогрессивный блок и его задачи. Политические партии и масонство. Убийство Г. Распутина. Рост социальной напряженности: забастовочное движение, рабочие организации, положение в армии. Подготовка переворота в Петрограде. Народные волнения в столице, выступление солдат. Отречение Николая II от престола. Конец российской монархии.

Культура и быт России на рубеже XIX–XX веков. Школа и просвещение. Достижения науки Художественная культура. Мировое значение «серебряного века» русской культуры. Новые тенденции в повседневной жизни российского общества.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (50 ч.)

Модуль 1. Россия в первой четверти XIX в. (10 ч.)

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика Павла I (2 ч.)

Социально-экономические преобразования. Дискуссии историков о характере социальной политики императора. Политические реформы. Внешняя политика и ее итоги.

Тема 2. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801–1812 (2 ч.)

Александр I как государственный деятель. Негласный комитет и его реформы. М. М. Сперанский и его проекты преобразований. Внешняя политика России в 1801–1812 гг.

Тема 3. Отечественная война 1812 г. (2 ч.)

Причины Отечественной войны 1812 года. Планы сторон. Начальный этап войны. Смоленское сражение 4–6 августа 1812 г. Патриотический подъём в русском обществе. Бородино. Контрнаступление русской армии. Историография Отечественной войны 1812 г.

Тема 4. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1813–1825) (2 ч.)

Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Попытка возвращения к реформам Образование военных поселений как метод облегчения бремени бюджета и борьбы с

крепостничеством. А.А. Аракчеев. Превращение военных поселений в символ крепостничества. Попытки решения аграрного вопроса. Польская конституция и Уставная грамота Российской империи. Два пути возможного проведения реформ. Отход императора от активной политической деятельности. «Аракчеевщина». Церковь и государство. Внешняя политика России в 1815-1825 гг. Деятельность Священного союза. Итоги правления императора Александра I.

Эпоха Александра I в дореволюционной, советской и современной историографии

Тема 5. Движение декабристов (2 ч.)

Движение декабристов: традиционные и современные оценки. Начало образования общественно-политических лагерей в России. Причины возникновения дворянской революционности. Союз спасения и Союз благоденствия. П. И. Пестель и Н. М. Муравьев. Причины раскола движения декабристов к 1820 г. Образование и деятельность Северного и Южного обществ, их программы и тактика. Подготовка восстания и планы его проведения. 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине. Значение выступления декабристов. Исследования по истории движения декабристов

Модуль 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I (8 ч.)

Тема 6. Внутренняя политика Николая I (2 ч.)

Создание III Отделения и его деятельность. Преобразования в области просвещения и печати. Проекты реформ «Комитета 6 декабря». Кодификация законов М. М. Сперанского. Крестьянский вопрос. Экономическая политика Николая I.

Тема 7. Внешняя политика Николая I (2 ч.)

Основные направления внешней политики Николая I. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Борьба с революционным движением. Историография правления Николая I

Тема 8. Общественно-политическое движение в 1830-40-х гг. (2 ч.)

Официальная идеология и её влияние на общественную мысль России. Литературно-просветительское движение 1820-30-х гг. Западники и славянофилы. Радикальное направление русского общественного движения

Тема 9. Крымская война 1853-1856 гг. (2 ч.)

Причины войны. Планы сторон. Военный потенциал России накануне войны. Основные этапы Крымской войны. Историография проблемы.

Модуль 3. Либеральные реформы 1860-70-х гг. (16 ч.)

Тема 10. Отмена крепостного права в России (2 ч.)

Экономические, социальные, политические и культурно-идеологические причины либеральных реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные направления и итоги реформы

Тема 11. Либеральные реформы 1860-70-х гг. (2 ч.)

Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Финансовая и образовательная реформа. Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX век. Историография проблемы.

Тема 12. Внешняя политика Александра II (2 ч.)

Основные задачи и особенности внешней политики Александра II. Основные направления внешней политики России второй половины 50-х-начала 70-х гг. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Второй «Союз трех императоров». Итоги внешней политики.

Тема 13. Общественно-политическое движение при А2 (2 ч.)

Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX века. Либеральный лагерь. А. М. Унковский. Б. Н. Чичерин. Земский либерализм. Нелегальные съезды. Консерватизм. Почвенничество. Н.Н. Страхов. А.А. Григорьев. Ф.М. Достоевский. Революционеры 1860-х гг. А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский. «Народная расправа». Народничество. Основные идейные течения. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. «Хождение в народ». «Земля и воля»: программа и деятельность. Раскол «Земли и воли».

Тема 14. Внутренняя и внешняя политика Александра III (2 ч.)

Вступление на престол Александра III. Выбор политического курса. Правительство Д. А. Толстого: смена внутривластного курса. Политика Александра III в области

просвещения, печати и образования. Внешняя политика Александра-Миротворца. Общественно-политическое движение в России в 1880–1890-х гг. Политика Александра III историографии.

Тема 15. Внутренняя и внешняя политика Николая II на рубеже XIX-XX столетий ч.)

Особенности демографического и социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX столетий. Разработка внутриполитического курса Николая II. Крестьянский рабочий вопросы. «Эра доверия» П. Святополк-Мирского. Радикализация либерального и земского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война.

Тема 16. Первая российская революция 1905-1907 гг. (2 ч.)

Причины революции. Основные этапы революции. Итоги и значение событий 1905-1907 гг. Историография проблемы. Основные партийные блоки в начале XX века. Консервативные и либеральные партии. Социалистический блок. Начало российского парламентаризма.

Тема 17. Внешняя политика России в 1906-1914 гг. Первая Мировая война (2 ч.) Условия формирования внешнеполитического курса России в 1906-1914 гг. Создание Антанты. «Политика соглашений». Присоединение России к Антанте. Обострение международных отношений. Первая мировая война: причины, цели и планы сторон, основные этапы.

Модуль 4. Российская империя на рубеже XIX - XX вв. (16 ч.)

Тема 18. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв. (2 ч.) Экономика России на рубеже XIX-XX вв. Состояние сельского хозяйства. Промышленность и специфика российской индустрии. Транспорт. Программа модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Экономический кризис 1900-1903 гг. и его последствия

Тема 19. Политическое устройство и общественное движение в России на рубеже веков (2 ч.)

Николай II и его политические ориентиры во внутренней политике. Характеристика политической системы России на рубеже веков. Общественное движение. Складывание революционных партий. Партия социалистов-революционеров. Российская социал-демократическая рабочая партия

Тема 20. Внешняя политика России в начале XX в. (2 ч.)

Обострение противоречий между ведущими мировыми державами из-за передела колоний и сфер влияния. Формирование военных блоков. Тройственный союз и Антанта. Основные направления российской внешней политики. Выбор России и его причины. Дальневосточная политика России

Тема 21. Русско-японская война 1904-1905 гг. (2 ч.)

Причины и предпосылки русско-японской войны. Начало и ход войны. Оборона Порт-Артура. Бой в бухте Чемульпо. Бои под Ляояном. Сражение под Мукденом. Цусима. Причины поражения России и реакция российского общества на итоги войны.

Тема 22. Первая русская революция (1905-1907 гг.) (2 ч.)

Причины революции. Основные этапы революции. Итоги и значение событий 1905-1907 гг. Историография проблемы. Основные партийные блоки в начале XX века. Консервативные и либеральные партии. Социалистический блок. Начало российского парламентаризма.

Тема 23. Реформы П.А. Столыпина (2 ч.)

Деятельность П.А. Столыпина. Разработка проекта реформ. Реформы Столыпина: итоги и значение.

Тема 24. Международное положение России перед Первой Мировой войной (2 ч.)

Условия формирования внешнеполитического курса России в 1906-1914 гг. Создание Антанты. «Политика соглашений». Присоединение России к Антанте. Обострение международных отношений.

Тема 25. Россия в Первой Мировой войне (2 ч.)

Первая мировая война: причины, цели и планы сторон, основные этапы.

51. Содержание дисциплины: Практические (50 ч.)

Модуль 1. Россия в первой четверти XIX в. (10 ч.)

Тема 1. Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 (2 ч.)

Преобразования Александра I в 1801-1812 гг. Александр I как государственный деятель. Негласный комитет. Реформы органов центрального управления в области просвещения и печати. Крестьянский вопрос. Создание министерств. М. М. Сперанский и его проекты преобразований. Причины отставки Сперанского и неудачи его проектов.

Тема 2. Внешняя политика Александра I (2 ч.)

Внешняя политика России в 1801-1812 гг. Основные внешнеполитические задачи правительства Александра I. Континентальная блокада и её последствия. Объективные и субъективные причины противостояния России и Франции. Битва под Аустерлицем. Тильзитский мир и его последствия для России. Русско-турецкие и русско-шведские войны, их итоги. Обострение отношений между Россией и Францией.

Тема 3. Отечественная война 1812 г. (2 ч.)

Отечественная война 1812 года. Начало войны. Силы сторон и расположение русских армий. М. Б. Барклай де Толли и П. И. Багратион. Арьергардные бои. Нарушение стратегических планов Наполеона. Битва за Смоленск. М. И. Кутузов. Бородино и Московская эпопея. Бой за Малоярославец. Контрнаступление русской армии. «Параллельный марш» русской и французской армий. Итоги Отечественной войны 1812 года и её значение. Источники и литература об Отечественной войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии (1813-1814 гг.) Военная кампания 1813 г. Создание 5-й антинаполеоновской коалиции: присоединение к России Пруссии, Австрии, Швеции, Англии и Дании. Сражения при Дрездене и Лейпциге. Взятие союзными войсками Парижа. Отречение Наполеона. Венский конгресс.

Тема 4. Внутренняя и внешняя политика Александра I (2 ч.)

Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Попытка возвращения к реформам. Образование военных поселений как метод облегчения бремени бюджета и борьбы с крепостничеством. А.А. Аракчеев. Превращение военных поселений в символ крепостничества. Попытки решения аграрного вопроса. Польская конституция и Уставная грамота Российской империи. Два пути возможного проведения реформ. Отход императора от активной политической деятельности. «Аракчеевщина». Церковь и государство.

Внешняя политика России в 1815-1825 гг. Образование Священного союза, его конгрессы. Россия и борьба Греции за независимость. Международное положение России в начале 1820-х гг. Итоги правления императора Александра I.

Тема 5. Социально-экономическое развитие РИ в первой половине XIX в. (2 ч.)

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Расширение территории государства. Геополитическое положение. Демографические изменения. Этнический состав, национальные отношения. Эволюция социальной структуры. Основные черты аграрной экономики. Крестьянское и помещичье хозяйство. Условия промышленного развития. Промышленный переворот в России, его этапы и особенности. Финансовая и кредитная система. Транспорт, его основные виды, их развитие.

Тема 6. Движение декабристов: традиционные и современные оценки (2 ч.)

Движение декабристов: традиционные и современные оценки. Начало образования общественно-политических лагерей в России. Причины возникновения дворянской революционности. Союз спасения и Союз благоденствия. П. И. Пестель и Н. М. Муравьев.

Причины раскола движения декабристов к 1820 г. Образование и деятельность Северного и Южного обществ, их программы и тактика. Подготовка восстания и планы его проведения. 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине. Значение выступления декабристов. Исследования по истории движения декабристов.

Модуль 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I (8 ч.)

Тема 7. "Апогей самодержавия" (2 ч.)

Внутренняя политика России во второй четверти XIX века. Николай II как государственный деятель. Роль канцелярии царя, её III Отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов Реформа государственных крестьян. П. Д. Киселев. Политика в области финансов, торговли и промышленности. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин.

Тема 8. Общественно-политическое движение в 1830-40-х гг. (2 ч.)

Общественное движение в 1820-50-х гг. Народные движения в 1820-х гг. Официальная идеология и её обоснование. С.С. Уваров, М. П. Погодин, С.П. Шевырев. Влияние официальной идеологии на общественную мысль России. Литературно-просветительское движение. Споры западников и славянофилов. Радикальное направление русского общественного движения.

Тема 9. Общественно-политическое движение в 1830-40-х гг. (2 ч.)

Общественное движение в 1820-50-х гг. Народные движения в 1820-х гг. Официальная идеология и её обоснование. С.С. Уваров, М. П. Погодин, С.П. Шевырев. Влияние официальной идеологии на общественную мысль России. Литературно-просветительское движение. Споры западников и славянофилов. Радикальное направление русского общественного движения.

Тема 10. Внешняя политика Николая I (2 ч.)

Внешняя политика России во второй четверти XIX столетия. Восточный вопрос и Россия. Русско-персидская война 1826-1828 гг. Причины и ход русско-турецкой войны 1828-1829 гг. Значение Андрианопольского мира. Ункяр-Искелесийский мирный договор. Лондонские конвенции о режиме Черноморских проливов. Россия и народы Балканского полуострова в 1830-40-е гг. Россия и Сербия. Восстания 1830-1831 гг. в Польше. Военные действия России на Кавказе. Позиция России во время революционных потрясений в странах Западной Европы.

Крымская война 1853-1856 гг. Причины войны. Состояние русской армии и флота. Начало военных действий против Турции. Вступление Англии, Франции и Сардинии в войну против России. Ход военных действий в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Операция на Кавказе. Причины поражения России. Парижский мир и его условия.

Модуль 3. Либеральные реформы 1860-70-х гг. (16 ч.)

Тема 11. Отмена крепостного права в России (4 ч.)

Предпосылки отмены крепостного права. Влияние Крымской войны. Социально-экономические, политические и идеологические противоречия в российском обществе. Рост крестьянского движения. Общественно-политический подъем в России в конце 1850-х гг. Революционная демократия и либеральная оппозиция

Подготовка крестьянской реформы 1861 г. Дворянские либеральные «адреса» царю. Помещичьи проекты отмены крепостного права. Разработка законодательных актов отмены крепостного права: речь Александра II московскому дворянству в 1856 г., образование в 185 г. Секретного комитета по крестьянскому делу, рескрипты царя об образовании губернских комитетов «об улучшении быта помещичьих крестьян», подготовка проекта в Редакционных комиссиях, обсуждение его в Государственном совете.

Сущность, основные направления и значение реформы 1861 г. Обнародование Манифеста и «Положений» 19 февраля 1861 г. и их содержание. Изменение правового положения крестьян, введение крестьянского самоуправления, сельских и волостных сходов, волостных судов. Условия освобождения крестьян: уставные грамоты, временнообязанное положение, крестьянский надел, повинности временнообязанных крестьян, выкупная операция. Крестьянские волнения. Значение реформы.

Тема 12. Либеральные реформы 1860-70-х гг. (4 ч.)

Либеральные реформы 1860-70-х гг. Земская реформа и её значение. Городовое положение 1870 г. Формирование органов местного самоуправления, их состав и деятельность. Судебная реформа: принципы формирования судов, прокуратуры, адвокатуры и основы их деятельности. Военные реформы. Д.А. Милютин. Введение всесословной воинской повинности вместо рекрутчины. Реорганизация военного управления. Реформы в области образования и печати. Университетский устав 1863 г. Значение либеральных реформ.

Тема 13. Общественно-политическое движение при Александре II (4 ч.)

Общественное движение в России 60-70-х гг. XIX века. Либеральный лагерь. А.М. Унковский. Б. Н. Чичерин. Земский либерализм. Нелегальные съезды. Консерватизм. Почвенничество. Н.Н. Страхов. А.А. Григорьев. Ф.М. Достоевский. Революционеры 1860-х гг. А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский. «Народная расправа». Народничество. Основные идейные течения. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. «Хождение в народ». «Земля и

воля»: программа и деятельность. Раскол «Земли и воли».

Тема 14. Внешняя политика Александра II (4 ч.)

Внешняя политика России в 1856-1881 гг. А.М. Горчаков и его внешнеполитическая программа. Отношения с Францией до и после польского восстания 1863 года. Позиция России в период франко-прусской войны. Отмена статей Парижского мирного договора «о нейтрализации». Союз трех императоров. Восточный кризис 1875-76 гг. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Дальний Восток в политике России. Айгунский трактат и Пекинский договор. Продажа Россией своих североамериканских владений США. Присоединение Средней Азии.

Модуль 4. Российская империя на рубеже XIX - XX вв. (16 ч.)

Тема 15. Социально-экономическое и политическое развитие России (4 ч.)

Основные тенденции демографического и социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX веков. Особенности демографического развития России. Динамика промышленного развития: промышленный подъем 1893-99 гг., кризис 1900-1903 гг., депрессия 1904-1908 гг., новый промышленный подъем 1909-1913 гг. Монополистические объединения и их типы. Финансовый капитал. Особенности сельского хозяйства. Социальные противоречия в деревне.

Тема 16. Внутренняя и внешняя политика Николая II на рубеже XIX-XX столетий (4 ч.)

Внутренняя политика Николая II в 1894-1904 гг. Николай II как государственный деятель С.Ю. Витте. Введение винной монополии, денежная реформа, закон о рабочем дне. Всероссийская перепись населения. Разработка нового внутриполитического курса в начале XX века. Рабочий и крестьянский вопросы. «Зубатовщина». Власть и общество в начале XX в. Банкетная компания.

Внешняя политика России в конце XIX-начале XX веков. Международное положение России. Соглашения с Австрией и Персией. Гагская конференция 1899 г. Дальневосточная политика. Экономическая экспансия в Китай. Обострение отношений с Японией. Русско-японская война 1904-1905 гг.: силы и планы сторон, ход военных действий, отношение русского общества к войне. Портсмутский мир.

Тема 17. Первая российская революция 1905-1907 гг. (4 ч.)

Первая российская революция (1905-1907 гг.) 9 января 1905 г. и начало революции. Рост стачечного рабочего движения. Политика правительства. Второй этап революции (май-август 1905 г.). Восстание матросов броненосца «Потемкин». Крестьянское движение. Высший подъем революции. Октябрьская всероссийская стачка. Содержание Манифеста 17 октября и его значение. Карательные экспедиции. Значение и итоги революции. Историография проблемы.

Тема 18. Внешняя политика России в 1906–1914 гг. Первая Мировая война (4 ч.)

Россия в Первой мировой войне. Вступление России в войну. Характер войны. Планы сторон. Военный потенциал России. Кампания 1914 г. Великая война и российское общество. Ход войны в 1915–1916 гг.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (90 ч.)

Модуль 1. Россия в первой четверти XIX в. (45 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Административные реформы Павла I

Павел I: знакомый незнакомец

Личность Павла I в трудах Екатерины II

Александр I: человек и государь.

Политический портрет М. М. Сперанского.

Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.

Современные дискуссии об А. Аракчееве.

Отечественная война 1812 года: народ, полководцы, герои

«Гроза двенадцатого года»: влияние на судьбы России
Итоги Бородин: историческая дискуссия двух столетий
Заграничный поход русской армии
Западники и славянофилы.
Промышленный переворот в России.
Декабристы: преступники или герои

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Какие явления в экономике свидетельствовали о разложении крепостнической системы в России?
- Пушкин об Александре I и его правлении оставил нам два противоположных высказывания: «дней Александровых прекрасное начало» и «властитель слабый и лукавый, плешивый щёголь, враг труда». Были ли у поэта основания на такие высказывания?
- Почему Наполеон предлагал императору обменять Сперанского на королевство?
- В чём вы видите положительные и отрицательные последствия Тильзитского договора?
- Проблемный вопрос: «Кто победил в Бородинском сражении?»
- Проблемный вопрос: «Существовала ли необходимость заграничного похода русской армии?
- В первой четверти XIX в. наиболее радикальные российские преобразования происходили в Прибалтике, Польше и Финляндии. В Польше законодательной властью становится сейм. Финляндия получила режим политической автономии, имела свои сенат и сейм. В Прибалтике крепостное право вначале было ограничено, затем вовсе отменено. Почему именно на западной окраине России осуществились преобразования, а, к примеру, не в центральных областях? Объясните слова историка и государственного деятеля Александра Ивановича Тургенева, сказанные им об Александре I: «Республиканец на словах самодержец на деле».
- Движение декабристов... Много удивительно и своеобразно в этом движении. Молодые дворяне – декабристы – сами принадлежали к привилегированному дворянскому сословию, опоре царизма. Они сами имели право владеть крепостными крестьянами, жить в своих дворянских имениях, ничего не делая, на доходы от дарового крестьянского труда, от барщины и оброка. Но они поднялись на борьбу с крепостным правом, считая его постыдным. Дворяне были опорой царизма - они занимали все руководящие места в царской администрации и в армии, могли рассчитывать на высшие должности. Но они хотели уничтожить царизм, самодержавие и свои привилегии. Почему? Какие изменения предполагали декабристы? В чем значении декабристского движения?
- Почему декабристы потерпели поражение?
- Восстание декабристов (1825 г.) не получило одобрения у крестьян. Почему? Ведь они находились под жесточайшим помещичьим гнетом?

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| А) А. Аракчеев; | Г) М. Сперанский; |
| Б) Н. Милютин; | Д) Н. Новосильцев; |
| В) Ю. Самарин; | Е) А. Горчаков. |

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

2. Одной из важнейших особенностей промышленного переворота в России являлась следующая его характеристика:

- 1) промышленный переворот в России начался раньше, чем в передовых странах Европы;
- 2) отличался бурным развитием машиностроения;
- 3) носил вторичный характер – использовались технические изобретения и организационный опыт стран Запада;
- 4) происходил медленнее, чем в Англии.

3. В каком году была проведена в России министерская реформа?

- 1) 1802;

2) 1814;

3) 1841;

4) 1803.

4. По заключительному акту Венского конгресса:

1) Большая часть Варшавского герцогства отходила к Пруссии;

2) Россия получала Мальту и Ионические острова;

3) Австрия приобретала значительную часть саксонских земель;

4) Царство Польское отходило к России.

5. Среди проблем в развитии сельского хозяйства первой половины XIX века выделяют:

1) низкую урожайность;

2) развитие сельского хозяйства интенсивными методами;

3) повышение производительности барщинного труда;

4) стремительные темпы развития аграрного производства.

6. Одним из кризисных явлений в промышленном развитии России первой половины XIX столетия стал(-а, -о):

1) низкая стоимость продукции;

2) низкий технический уровень;

3) преобладание тяжелой промышленности над легкой;

4) кризис мелкой крестьянской и ремесленной промышленности.

7. Восстановление права промышленников покупать крестьян к предприятиям принадлежит:

1) Екатерине II; 2) Александру I; 3) Павлу I; 4) Николаю I.

8. Одним из важнейших прогрессивных изменений в сельском хозяйстве в первой половине XIX века стало:

1) сокращение посевных площадей;

2) использование в отдельных помещичьих хозяйствах новых сельскохозяйственных машин;

3) сокращение наёмных рабочих;

4) сокращение количества крестьян – земельных собственников.

9. Прочтите отрывок из письма историка М. П. Погодина и назовите имя монарха, к которому оно было обращено.

«Свобода! Вот слово, которое должно раздаться на высоте самодержавного русского престола! Слово должно сопровождаться делом... Дайте полякам конституцию, то есть позвольте им сочинять себе конституцию, которую они уже имели и которую верно будут сочинять несколько лет.

Простите наших политических преступников... Объявите твердое намерение освободить постепенно крестьян, которое успокоит крестьян надолго».

Александр I;

3) Александр II;

Николай I;

4) Александр III.

10. Патриархальные отношения и натуральное хозяйство в первой половине XIX века преобладали:

1) в Северо-Западном регионе;

2) на Урале;

3) в Закавказье;

4) в Приуралье.

11. В чем заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?

1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель;

2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах;

3) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски;

4) в противостоянии Англии и России в Средней Азии.

12. Начало применения машинной техники в России относится к 1798 г. и связано с:

1) табачной фабрикой в Моршанске;

2) Александровской мануфактурой в Петербурге;

3) Московской металлургической мануфактурой;

4) Самарским литейным заводом.

13. Одним из важнейших положений проектов М. М. Сперанского являлось (-ась):

1) ликвидация сословий;

- 2) увеличение государственных расходов;
 - 3) разделение властей;
 - 4) передача реальной законодательной власти Государственной Думе.
14. Главной причиной победы России в Отечественной войне 1812 года является качественное превосходство русской армии над французской считают:
- 1) А. Жomini, Д. Чэндлер;
 - 2) П.А. Жилин, Л. Г. Бескровный, Н. Ф. Гарнич;
 - 3) Н. Г. Чернышевский, В.И. Пичета;
 - 4) Г. Дельбрюк, К. Клаузевиц.
15. Одним из проявлений реакционного направления внутренней политики Александра I считают:
- 1) создание Государственного Совета;
 - 2) «Манифест о вольных хлебопашцах»;
 - 3) запрет на деятельность тайных обществ;
 - 4) крестьянскую реформу в Прибалтике.
16. В приведенном ниже списке представлены термины, понятия, относящиеся к царствованию Павла I и Александра I. Выберите из списка термины и понятия, относящиеся к царствованию Александра I.
- 1) «непросвещенный абсолютизм»;
 - 2) военные поселения;
 - 3) трехдневная барщина;
 - 4) «прокрестьянская политика»;
 - 5) континентальная блокада;
 - 6) «интимный комитет».
17. Сопоставьте имена государственных деятелей и названия проектов:
- | ПРОЕКТЫ | ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ |
|--|-------------------------|
| 1) «Введение к уложению государственных законов» | А) А. Аракчеев |
| 2) «Государственная уставная грамота» | Б) М. Сперанский |
| 3) «Проекты постепенного освобождения крепостных крестьян» | В) Н. Новосильцев |
| 4) «Устав об управлении инородцев» | Г) Александр I |
18. Сопоставьте даты и события:
- | | |
|---|------------------------|
| 1) «Битва народов» под Лейпцигом | А) 1804 г. |
| 2) установление Конституции Царства Польского | Б) 4-6 октября 1813 г. |
| 3) создание «Союза спасения» | В) 8 июня 1815 г. |
| 4) цензурный устав | Г) 1816 г. |
19. Существует точка зрения, что социальная политика Павла I является «прокрестьянской». Какие иные точки зрения вам известны? Какую точку зрения вы считаете наиболее убедительной? Приведите не менее трех фактов, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.
20. В 1811 г. знаменитый писатель и историк Н. М. Карамзин подал царю записку «О древней и новой России», где утверждал: «Россия основывалась победами и единоначалием, гибла от разновластия и спасалась мудрым самодержавием». Какую другую точку зрения о путях развития страны, предложенную в это время, вы знаете? Кем и где она была изложена и в чем её суть? Какую из них вы считаете более убедительной? Приведите не менее трёх положений, которые могут служить аргументами избранной вами точки зрения.
21. Сравните структуру государственных органов в России в первой половине XVIII в. и в первой половине XIX в. Укажите не менее двух общих характеристик и не менее двух различий.

Модуль 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I (45 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Николай I: человек и государь

Россия в Кавказских войнах XIX века

Крымская война: победа или поражение

Национально-государственная идея в николаевскую эпоху

Проблема российской самоидентификации в 30-40е гг. XIX в.

Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.

А. Х. Бенкендорф и III отделение

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Почему Николай I, вступая на престол, сделал выбор в пользу сохранения самодержавия? Что определяло поведение – тщеславие, страх перед революцией или нежелание нарушать традицию?
 - Николай I – кто он: жандарм или рыцарь самодержавия, реакционер или «революционер сверху»?
 - Кавказская война. Зачем она нужна была Империи Российской?
 - Почему историки считают, что Николай I проиграл войну ещё до её начала? Были ли шанс у России одержать победу в Крымской войне?
 - Подумайте, почему война, начавшаяся как русско-турецкая, привела к войне или «враждебному нейтралитету» с крупнейшими странами Европы?
 - Почему эта война в России называется «Крымской», а в Европе – «Восточной»?
 - Выявите общие черты и элементы различия промышленного переворота в Англии и России.
 - С большим трудом в России строились железные дороги – еще один важнейший элемент модернизации. Этот вопрос горячо обсуждался в печати и правительственных кругах. У железных дорог обнаружили как сторонники, так и противники. Сторонники доказывали коммерческую выгоду нового вида транспорта, противники же убеждали, что железные дороги – прямой путь к революции.
- Почему вопрос о строительстве железных дорог стал дискуссионным?
- Как вы понимаете слова А. Герцена об отношениях западников и славянофилов: «Мы, как двуликий Янус, смотрели в разные стороны, но сердце у нас билось одно»?

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Что из названного относится к политике Николая I?
 - 1) указ о «вольных хлебопашцах»;
 - 2) учреждение суда присяжных;
 - 3) кодификация законов Российской империи;
 - 4) циркуляр о «кухаркиных детях».
2. Реформы П. Д. Киселева были направлены на изменение положения
 - 1) помещичьих крестьян
 - 2) государственных крестьян
 - 3) черносошных крестьян
 - 4) временнообязанных крестьян
3. Какие из названных представлений относятся к идеологии славянофилов?
 - А) о единстве исторического пути Руси и Европы
 - Б) о возрождении Земских соборов
 - В) о постепенном переходе к республиканскому правлению
 - Г) о негативной роли преобразований Петра I
 - Д) об общине как о решающем факторе сохранения социального мира
 - Е) о сохранении существующего строя, отказе от преобразований

Укажите верный ответ.

 - 1) БДЕ
 - 2) БГД
 - 3) АГЕ
 - 4) АДВ
4. Какое из названных мероприятий было осуществлено под влиянием революционных событий в Европе 1848–1849 гг.?
 - 1) дарование конституции
 - 2) создание военных поселений;
 - 3) ужесточение цензуры;
 - 4) введение института земских начальников.
5. Какие из перечисленных общественных деятелей были славянофилами?
 - А) Ю. Ф. Самарин
 - Б) А. И. Герцен
 - В) К. С. Аксаков
 - Г) А. С. Хомяков
 - Д) Д. Петрашевский
 - Е) А. И. Желябов

Укажите верный ответ.

1) АВД

2) БГЕ

3) АВГ

4) БВГ

6. Кто из названных общественных деятелей был западником?

- 1) С. Уваров;
- 2) К. Аксаков;
- 3) Г. Плеханов;
- 4) Т. Грановский.

7. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора произведения, в нем названного.

«Летом 1836 г. почтальон принес мне последнюю книжку «Телескопа»... Читаю далее – «Письмо» растет, оно становится мрачным обвинительным актом... протестом личности».

- 1) П. Чаадаев 2) С. Уваров 3) К. Рылеев 4) Л. Толстой

8. Что из названного относится к идеологии западничества?

- 1) критическая оценка деятельности Петра I;
- 2) признание необходимости введения конституционных форм правления;
- 3) представление о самобытности исторического пути России;
- 4) патриархальность, опора на многовековые русские традиции.

9. Установите соответствие между фамилиями общественных деятелей и направлениями общественной мысли:

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| 1) К. Аксаков | А) западничество |
| 2) Т. Грановский | Б) теория официальной народности |
| 3) П. Лавров | В) народничество |
| 4) С. Уваров | Г) славянофильство |
| | Д) марксизм |

10. Какое из названных событий произошло в первой четверти XIX в.?

- 1) реформа государственных крестьян;
- 2) учреждение Государственного совета;
- 3) создание земств;
- 4) судебная реформа.

11. К характерным чертам политики Николая I относятся меры, направленные на

- 1) усиление личной власти царя;
- 2) поддержку движений за конституционные преобразования;
- 3) разработка проекта введения в России конституционного устройства;
- 4) предоставление права представителям политической оппозиции свободно излагать свои взгляды на страницах журналов, газет.

12. Прочтите отрывок из документа и укажите автора воспоминаний.

«Я решился напомнить Европе и русским врачам, что мы в Крымскую войну не были так отставшими по науке, как это можно было заключить из нашего молчания... Я назвал мою книгу *военно-полевой хирургией*...»

- 1) И. Крузенштерн;
- 2) Н. Лобачевский;
- 3) Н. Пирогов;
- 4) С. Соловьев.

13. Переход от мануфактуры к фабрике представляет собой:

- 1) индустриализацию;
- 2) социальный аспект промышленного переворота;
- 3) национализацию промышленности;
- 4) техническую сторону промышленного переворота.

14. Представители русской общественной мысли 1830–1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, считавшие, что в будущем в России должна сохраниться община, назывались

- 1) западниками
- 2) славянофилами
- 3) социал-демократами
- 4) декабристами

15. Прочтите отрывок из записок современника и укажите фамилию высокопоставленного чиновника, о котором идет речь.

«25 июля 1826 года он вдруг возведен был в звание шефа жандармов... и главного начальника учрежденного в то время III-го отделения собственной (канцелярии) вместе, на степень приближенного к императору лица».

- 1) А. Х. Бенкендорф
- 2) П. А. Столыпин
- 3) С. Ю. Витте
- 4) К. П. Победоносцев

16. Кто из указанных лиц был историком?

- 1) И. М. Сеченов;
- 2) Н. М. Карамзин;
- 3) Н. И. Лобачевский;
- 4) И. И. Мечников.

17. Какие из названных представлений относятся к идеологии западников?

- А) о единстве исторического пути Руси и Европы
- Б) о возрождении Земских соборов
- В) о разработке конституционных проектов
- Г) о негативной роли преобразований Петра I
- Д) о необходимости преодоления отставания России от Запада
- Е) о сохранении существующего строя, отказе от преобразований

Укажите верный ответ.

- 1) АВД
- 2) БГД
- 3) АГЕ
- 4) АБВ

18. Прочтите отрывок и определите, о каком историческом явлении идет речь: Запишите пропущенное название. «В 1830–1840-х годах в России начинается ..., то есть переход от мануфактуры к фабрике, и процесс окончательного формирования капиталистических классов. Когда к 1850-м гг. производительность труда в промышленности выросла в 3 раза, то 2/3 продукции крупной промышленности приходилось на долю машинного производства».

Ответ: _____

19. Прочтите отрывок из записок генерала А. П. Ермолова и напишите название войны XIX в., о которой идет речь. «Командующему в крепости Грозной приказано в зимнее время прорубить лес, покрывающий ущелье Хан-Кале, чрез которое проходит лучшая и кратчайшая дорога ко всем чеченским деревням. Для сообщения от Терека до сей крепости при селении Старый Юрт устроен <форпост> и в нем расположена рота».

Ответ: _____

20. Сравните оценки, которые давали государственной деятельности Петра I западники и славянофилы. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

Четвертый семестр (10 ч.)

Модуль 3. Либеральные реформы 1860-70-х гг. (5 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Александр II Освободитель: исторический портрет

Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.

Современники о буржуазных реформах 60–70-х гг. XIX в.

«Прусский» и «американский» пути развития капитализма в сельском хозяйстве пореформенной России.

Революционное народничество.

Российский либерализм: сущность и своеобразие

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Почему к середине XIX века отмена крепостного права стала необходимостью?

- Можем ли мы говорить о том, что реформы 60–70-х годов XIX века стали закономерным этапом в развитии России?

- Период 60–70-х годов XIX века либеральные деятели называли эпохой «великих реформ»
Выскажите свою точку зрения по этому утверждению.

- Крепостное право тормозило развитие страны. Почему же и после его отмены в стране наблюдался экономический спад?

- Продажа Аляски – политическая глупость царя или вынужденная мера?
- В войне на Балканах (русско-турецкая война 1877— 1878 гг.) Россия победила Турцию. Почему же результатами войны стали заниматься европейские страны, а не только участники войны – Россия и Турция? Почему Россия согласилась на участие в Берлинской конференции, ведь не могла же она не понимать, с какой целью конференция собирается? Почему Россия отступила по ряду положений от накануне ею же подписанного Сан-Стефанского договора – она же была победителем?
- Оправдан ли террор народовольцев?
- В 1878 г. Вера Засулич, первая женщина - террористка в России, была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника генерала Ф. Ф. Трепова. Засулич должны были, по логике вещей, подвергнуть суровой каре. Однако она прямо из зала суда была выпущена на свободу. Почему?

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Кто из названных общественных деятелей был идеологом заговорщического направления в народничестве?

- 1) П. Лавров 2) М. Бакунин 3) П. Ткачев 4) Г. Плеханов

2. Участки надельной земли, в ходе крестьянской реформы 1861 г. отошедшие к помещикам, называют

- 1) отрубам;
2) отрезками;
3) издольщиной;
4) отработками.

3. Что из названного относится к Великим реформам Александра II?

- 1) созыв Государственной думы;
2) запрещение цензуры;
3) введение всеобщей воинской повинности;
4) учреждение Государственного совета.

4. Что из названного относится к результатам политики Александра III?

- 1) начало деятельности земств;
2) создание Крестьянского банка;
3) учреждение независимых, гласных судов;
4) введение временнообязанного состояния крестьян.

5. Какие из перечисленных положений относятся к содержанию военных реформ 1860–1870-х гг.?

- А) создание рейтарских войск;
Б) деление страны на военные округа;
В) введение всеобщей воинской повинности;
Г) техническое перевооружение армии.

6. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) сражение при Аустерлице
2) оборона Севастополя
3) штурм Плевны
4) Бородинское сражение

7. Деятельность какого из указанных творческих объединений относится к культуре России второй половине XIX в.?

- 1) «Мир искусства»;
2) «Сепариновые братья»;
3) «Зеленая лампа»;
4) «Товарищество передвижных художественных выставок».

8. Что из названного относится к реформам 1860–1870-х гг.?

- 1) введение сословного суда
2) отмена выкупной операции
3) учреждение губерний
4) введение всеобщей воинской повинности

9. Прочтите отрывок из записок современника и укажите год, пропущенный в тексте.

«Летом... года революционеры рассыпались по всему обширному пространству России. Первою заботой революционеров, двинувших в народ, было приискание таких пунктов из которых можно было совершать экскурсии в народ».

- 1) 1861 г. 2) 1874 г. 3) 1881 г. 4) 1895 г.

10. Что из названного относится к целям политики Александра III?

- 1) расширить полномочия земств;
- 2) охранять основы самодержавия;
- 3) усилить гласность;
- 4) разрушить крестьянскую общину.

11. Какие из перечисленных лиц были деятелями эпохи Великих реформ?

- А) Я. Ростовцев
- Б) П. Пестель
- В) Н. Милютин
- Г) А. Аракчеев
- Д) М. Лорис-Меликов
- Е) С. Витте

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ
- 2) БВГ
- 3) АВД
- 4) ВГЕ

12. К правлению какого монарха относится термин «рескрипт Назимову»?

- 1) Александра I;
- 2) Николая I;
- 3) Александра II;
- 4) Николая II.

13. Что из названного относится к особенностям промышленного переворота в России?

- 1) переход от мануфактуры к фабрике;
- 2) формирование новых классов;
- 3) активная роль государства;
- 4) использование наемного труда.

14. Какие из названных военачальников участвовали в русско-турецкой войне 1877–1878 гг.?

- А) А.Тормасов
- Б) М. Скобелев
- В) И. Гурко
- Г) П. Нахимов
- Д) В. Корнилов
- Е) М. Лорис-Меликов

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ
- 2) БВЕ
- 3) ВГД
- 4) БДЕ

15. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите месяц и год, когда произошло описанное событие.

«Но то была воля, без всякого сомнения, хотя и не немедленная. Крестьяне оставались крепостными еще два года... тем не менее ясно было одно: крепостное право уничтожено и крестьяне получают надел. Им придется выкупать его, но пятно рабства смыто навсегда. Рабов больше нет.

Толпы крестьян и образованных людей стояли перед Зимним дворцом и кричали «ура!». Когда царь показался на улице, за его коляской помчался ликующий народ».

- 1) февраль 1861г.
- 2) март 1861г.
- 3) июнь 1861г.
- 4) декабрь 1861г.

16. Установите соответствие между фамилиями деятелей русской истории и их деятельностью:

- 1) С. Уваров
- 2) Д. Милютин
- 3) Е. Канкрин
- 4) М. Скобелев
- А) участник русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
- Б) автор формулы «Православие, самодержавие, народность»
- В) инициатор введения всеобщей воинской повинности
- Г) начальник III отделения Императорской канцелярии
- Д) инициатор денежной реформы в правление Николая I

17. Прочтите отрывок из международного договора и напишите его название, год подписания:
«Ст.2 Порты признает независимость Черногории...
Ст.3 Сербия признана независимой...
Ст.24 Босфор и Дарданеллы будут открыты ... для торговых судов».

18. Установите соответствие между государственными деятелями и их преобразованиями.

- 1) А.Аракчеев
- 2) С. Витте
- 3) И. Делянов
- 4) П. Киселев
- А) введение конвертируемости рубля
- Б) создание военных поселений
- В) закон о разрешении выхода крестьян из общины
- Г) издание нового университетского устава

Д) реформа управления государственными крестьянами

19. Что из названного относится к причинам неудачи «хождения в народ»?

- 1) раскол организации «Земля и воля»
- 2) успех преобразований, проведенных М. Лорис-Меликовым
- 3) настороженное отношение крестьян к призывам революционеров
- 4) отказ народников от революционных форм борьбы

20. «Я читал и перечитывал манифест. Он был составлен престарелым московским митрополитом Филаретом напыщенным языком. Церковнославянские обороты только затемняли смысл.

Но, то была воля, без всякого сомнения, хотя и не немедленная. Крестьяне оставались крепостными еще два года... тем не менее ясно было одно: крепостное право уничтожено и крестьяне получают надел. Им придется выкупать его, но пятно рабства смыто навсегда. Рабов больше нет. Реакции не удалось одержать верх...

Восторженные сцены повторялись и на улице. Толпы крестьян и образованных людей стояли перед Зимним дворцом и кричали «ура!». Когда царь показался на улице, за его коляской помчался ликующий народ...

Где же были восстания, предсказанные крепостниками? Трудно было придумать состояние более неопределенное, чем то, которое вводило «положение». Если что-нибудь могло вызвать мятеж, то именно запутанная неопределенность условий, созданная законом. А между тем, кроме двух мест, где были возмущения, да небольших беспорядков, кое-где созданных главным образом непониманием, вся Россия оставалась спокойной – более спокойной, чем когда-либо. С обычным здравым смыслом крестьяне поняли, что крепостному праву положен конец, что воля пришла».

- 1). Напишите год и месяц, к которым относится данный фрагмент, и имя императора, с которым связано описанное автором событие.
- 2). Какие вопросы составляли основное содержание упомянутого автором манифеста? Назовите три главных вопроса. Автор утверждает, что наделы крестьянам «придется выкупать». Каким именно образом? Назовите не менее трех условий выкупной операции.
- 3) Напишите названия губерний и сел, в которых произошли эти волнения.

Модуль 4. Российская империя на рубеже XIX - XX вв. (5 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Экономическая политика Александра III.

Александр III Миротворец: исторический портрет

Теоретики российского либерализма второй половины XIX в.

Николай I: трагедия человека и государя

Реформы С. Ю. Витте.

Реформы П. А. Столыпина.

Проекты реформ П. Д. Святополк-Мирского.

Особенности экономического развития России в начале XX века.

Внешняя политика России в 1894–1914 гг.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины и итоги поражения

Первая русская революция

Эволюция политической системы России в 1905–1907 гг.

Россия в Первой мировой войне.

Многопартийность и парламентаризм в истории России (конец XIX- начало XX вв.)

Политическое масонство в России в начале XX века

Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.

С. Ю. Витте: взлет и падение

Эволюция политической системы России в 1905–1907 гг

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Обосновано ли прозвище Александра III – «миротворец»?

- При определении российской политики в Средней Азии столкнулись интересы двух влиятельных министерств – военного и иностранных дел, мнения которых были диаметрально противоположны. Как вы думаете, какую политику отстаивало военное министерство? Какую позицию занимало министерство иностранных дел?
- Внутренняя политика Александра III – это контрреформы, т.е. период ликвидации реформ предыдущего царствования или продолжение великих реформ 60-70-х гг.
- Заслужено ли Николаем II прозвище «Кровавый»?
- Что значит термин «монархическая дума»?
- Какие интересы преследовала Россия в Первой Мировой войне.
- Определить противоречия между странами-участницами Первой Мировой войны

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Социальная политика Павла I: спорные проблемы, варианты изучения на уроках истории в школе.
- 2 Внешняя политика Павла I: противоречия и итоги.
- 3 Личность и государственная деятельность Павла I в оценке современников и историков.
- 4 Военные реформы Павла I и их последствия.
- 5 «Дворянский вопрос» в социальной политике Павла I: традиционные и современные оценки
- 6 Либеральные и консервативные начала в реформаторской политике Александра I
- 7 Негласный комитет и причины незавершенности его преобразований.
- 8 Движение декабристов: традиционные и современные оценки, особенности изучения на уроках истории в школе.
- 9 Государственная деятельность М. М. Сперанского в оценках современников и историков
- 10 «Аракчеевщина» и её последствия
- 11 Отечественная война 1812 года и российское общество.
- 12 Внешняя политика Александра I по воспоминаниям современников.
- 13 Западники и славянофилы: противоборство доктрин.
- 14 Личный пример монарха как средство формирования патриотического сознания подданных (на примере Александра I).
- 15 Преобразования Николая I и их оценка в историографии.
- 16 Внешняя политика Николая I во второй половине 1820–40-х гг. и ее итоги.
- 17 Радикализация российского общества в эпоху «апогея самодержавия»: причины и последствия.
- 18 Народничество: традиционные и современные оценки.
- 19 «Великие реформы» 1860–70-х гг. и причины их незавершенности.
- 20 Первая русская революция: спорные проблемы, особенности изучения на уроках истории в школе

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Россия в первой четверти XIX в..

ОК-2 ПК-1	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Внутренняя и внешняя политика Николая I.
ОК-2 ПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 3: Либеральные реформы 1860-70-х гг.
ОК-2 ПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 4: Российская империя на рубеже XIX - XX вв.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории, Археология, Всеобщая история государства и права, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История и культура Великобритании, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и культура мордовского края, История политических и правовых учений, История России XIX- начала XX век История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, История Средних веков, Источниковедение, Методологические проблемы зарубежной историографии, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Преддипломная практика, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Выпускная квалификационная работа, Игровые технологии на уроках обществознания, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Историография, История Древнего мира, История России XIX- начала XX век История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, История Средних веков, Источниковедение, Методика обучения истории, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Особенности изучения средневековой России в школе, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки, Политология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Средства обучения обществознанию.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

История России XX- начала XXI века, История России XIX- начала XX века, Методика обучения истории, Методика обучения обществознания, Научно-исследовательская работа, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности исторического процесса XIX – начала XX века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной истории периода, содержание основных исторических источников; может их интерпретировать; умеет раскрывать причинно-следственные связи событий и явлений; владеет исторической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности исторического процесса XIX – начала XX века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной истории периода, содержание основных исторических источников; может их интерпретировать; умеет раскрывать причинно-следственные связи событий и явлений; владеет исторической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в отечественной истории XIX – начале XX века; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь исторических событий, но при этом затрудняется проанализировать причинно-следственные связи, давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками анализа исторических источников. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности истории России XIX – начала XX века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной истории этого периода, демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий. Владеет исторической терминологией, способностью к анализу исторических источников. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Россия в первой четверти XIX в.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать развитие России в первой четверти XIX в.
2. Сравнить развитие России первой четверти XIX в. с развитием Англии, Франции Германии в аналогичный период
3. Какую роль сыграл Заграничный поход русской армии в развитии общественной мысли?
4. Перечислить основные сословия в России в первой четверти XIX века
5. Кого современники и историки называли декабристами? Назвать организации декабристов, их имена, охарактеризовать политические идеи. Почему движение декабристов закончилось поражением?
6. Объяснить смены курса политики Александра I
7. Раскрыть значение термина аракчеевщина
8. Дать историческую характеристику лидерам декабристов

9. Охарактеризовать М. М. Сперанского и определить его роль в российской истории
10. Сравнить российскую буржуазию с западноевропейской
11. Проанализировать характеристику личности Павла I Екатериной II
12. Охарактеризовать значение континентальной блокады
13. "Двунадесять языков" - так в начале XIX века называли войска Наполеона вторгшиеся в Россию. Как следует понимать это название?
14. Определить историческое значение Отечественной войны 1812 г.
15. Какие события объединяют эти имена: Д. В. Давыдов, А. С. Фигнер, В. Кожина, Г. Курин, Ф. Потапов, Е. Четвертаков?

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить конспект урока по тематикам, входящим в изучаемый модуль
2. Разработать сценарий исторической игры по выбранной теме в рамках рассматриваемого модуля
3. Подготовить урок-суд по выбранной теме в рамках модуля
4. Подготовить выступление на практическом занятии в рамках изучаемого модуля с использованием средств мультимедиа
5. Подготовить ответ на практическом занятии по модулю в интерактивной форме.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Какие диспропорции наблюдались в социально-экономическом развитии дореформенной России? Подтвердите выводы источниками.
2. Выделите основные итоги внешней политики Павла I и подтвердите и источниками.
3. Как воспринималась Отечественная война 1812 года её участниками (россиянами и французами)? Подтвердите выводы источниками.

Модуль 2: Внутренняя и внешняя политика Николая I

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Объяснить прозвище Николая I "Палкин"
2. Почему А. И. Герцен охарактеризовал время правление Николая I как "бег на месте"
3. Сравнить манифесты при восшествии на престол Александра I и Николая I
3. Выявить факты, свидетельствующие об укреплении положения и власти чиновников при Николае I
4. Оценить высказывание П. А. Валуева о николаевском режиме: "Сверху блеск - внизу гниль".
5. Почему Николай I, несмотря на осознание пагубности крепостного права, не отменил его?
6. Раскрыть суть "польского вопроса"
7. Выявить цели внутренней и внешней политики Николая I
8. Проанализировать деятельность III Отделения
9. Объяснить мягкость наказания Николаем I декабристов
10. Какое влияние восстание декабристов оказало на правление Николая I
11. Справедливо ли утверждение о том, что Николай I был патриотом России
12. Докажите, что Николай I не был готов к выполнению миссии императора

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить конспект урока по тематикам, входящим в изучаемый модуль
2. Разработать сценарий исторической игры по выбранной теме в рамках рассматриваемого модуля

3. Подготовить урок-суд по выбранной теме в рамках модуля
4. Подготовить выступление на практическом занятии в рамках изучаемого модуля с использованием средств мультимедиа

5. Подготовить ответ на практическом занятии по модулю в интерактивной форме

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Напишите эссе "Декабристы и эпоха"
2. Составьте квест "Отечественная война 1812 г."

Модуль 3: Либеральные реформы 1860-70-х гг.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Определить роль Крымской войны в проведении реформ 1860-70 гг.
2. Почему Александр II все-таки отменил крепостное право?
3. Выявить направления, необходимые для реформирования в России при восшествии на престол Александра II
4. Какие силы выступали инициаторами и проводниками реформ? Кто их сдерживал?
5. Почему крестьянин, освобожденный от зависимости не мог уйти из деревни?
6. Охарактеризовать суть положения "временнообязанного" крестьянина. Сколько лет данное положение могло продолжаться?
7. Почему крестьяне не подняли бунт, узнав об условиях освобождения?

Охарактеризовать основные изменения в России после реформ Александра II

8. Определить закономерность или случайность гибели Александра II
9. Охарактеризовать реакцию общества на убийство царя.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать сценарий исторической игры по выбранной теме в рамках рассматриваемого модуля
2. Подготовить конспект урока по тематикам, входящим в изучаемый модуль
3. Подготовить выступление на практическом занятии в рамках изучаемого модуля с использованием средств мультимедиа
4. Подготовить урок-суд по выбранной теме в рамках модуля
5. Подготовить ответ на практическом занятии по модулю в интерактивной форме.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Напишите реферат "Эпоха Великих буржуазных реформ"
2. Составьте тематику проектов на тему "Пореформенная Россия"

Модуль 4: Российская империя на рубеже XIX - XX вв.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Определить закономерность контрреформ Александра III
2. Охарактеризовать революционное движение в России начала XX в.
3. За что Николая II именовали "Кровавым"? Справедливо ли это прозвище?
4. Оценить готовность Николая II к управлению страной
5. Проанализировать Февральский переворот в России
6. Выявить сущность политики Лорис-Меликова
7. Объяснить сущность реформ С. Ю. Витте
8. Что такое "столыпинский галстук"?
9. Раскрыть причины поражения России в Русско-японской войне 1904-1905 гг.
10. Почему С. Ю. Витте называли графом "Полусахалинским"?

11. Объяснить значение терминов "Кровавое воскресенье", "зубатовский социализм", "гапоновщина", "Морозовская стачка"

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить ответ на практическом занятии по модулю в интерактивной форме
2. Подготовить конспект урока по тематикам, входящим в изучаемый модуль
3. Разработать сценарий исторической игры по выбранной теме в рамках рассматриваемого модуля
4. Подготовить урок-суд по выбранной теме в рамках модуля
5. Подготовить выступление на практическом занятии в рамках изучаемого модуля с использованием средств мультимедиа

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Сопоставьте взгляды исследователей на реформаторскую деятельность П. А. Столыпина. Обоснуйте свой взгляд на проблему.
2. Проанализируйте взгляды исследователей на русско-японскую войну. Обоснуйте свой взгляд на проблему.
3. Подготовьте эссе на тему «События Февраля 1917 года: переворот или революция».

84. Вопросы промежуточной аттестации Третий семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Раскрыть сущность дискуссии историков о «продворянской» и «прокрестьянской» политике императора Павла I
2. Рассмотреть историографию правления Павла I
3. Проанализировать основные направления внутренней политики Павла I
4. Дать оценку преобразованиям Павла I в армии
5. Объяснить причины заговора против Павла I
6. Проанализировать внешнюю политику Павла I
7. Охарактеризовать Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова
8. Составить политический портрет Павла I
9. Рассмотреть государственную деятельность Павла I в оценке историков и современников
10. Дать характеристику Александру I как государственному деятелю
11. Рассмотреть деятельность и значение Негласного комитета и его реформ
12. Представить историческую оценку проектам преобразований М.М. Сперанского
13. Проанализировать внешнюю политику России в 1801–1812 гг
14. Раскрыть причины Отечественной войны 1812 года и планы сторон
15. Объяснить патриотический подъём в русском обществе в годы Отечественной войны 1812 г.
16. Рассмотреть ход войны 1812 года и ее итоги
17. Проанализировать деятельность Священного союза
18. Определить основные направления внутренней политики Александра I в 1815-1825 гг.
19. Раскрыть и объяснить сущность феномена "аракчеевщины"
20. Проанализировать взаимоотношения церкви и государства в период правления Александра I
21. Определить итоги внутренней политики Александра I
22. Проанализировать попытки решения крестьянского вопроса при Александре I
23. Рассмотреть историографию правления Александра I
24. Охарактеризовать "польский вопрос" в российской политике первой половины XIX в.
25. Проанализировать Кавказскую войну
26. Раскрыть причины восстания декабристов
27. Проанализировать процесс образования общественно-политических лагерей в России в первой четверти XIX в.

28. Сравнить "Союз спасения" и "Союз благоденствия"
29. Выявить причины раскола движения декабристов к 1820 г
30. Проанализировать процесс образования и деятельность Северного и Южного обществ, их программы и тактику
31. Сравнить восстание на Сенатской площади и восстание Черниговского полка
32. Рассмотреть итоги и значение выступления декабристов
33. Охарактеризовать экономическую политику Николая I
34. Проанализировать историографию по проблеме движения декабристов
35. Рассмотреть процесс и итоги кодификации законов М. М. Сперанского
36. Охарактеризовать внутренние преобразования Николая I
37. Рассмотреть крестьянский вопрос при Николае I
38. Проанализировать основные направления внешней политики Николая I
39. Проанализировать борьбу с революционным движением при Николае I
40. Рассмотреть историографию правления Николая I
41. Охарактеризовать создание III Отделения и его деятельность
42. Выделить предпосылки и причины Крымской войны
43. Охарактеризовать состояние российских вооруженных сил накануне Крымской войны и проанализировать ход войны
44. Проанализировать дипломатию в годы Крымской войны
45. Проанализировать героизм подданных Российской империи в годы Крымской войны
46. Рассмотреть итоги и последствия Крымской войны
47. Охарактеризовать личность Николая I
48. Определить итоги правления Николая I
49. Рассмотреть культуру России первой половины XIX в.
50. Определить основные направления общественной мысли России в первой половине XIX века

Четвертый семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Охарактеризовать личность Александра II как реформатора
2. Причины и предпосылки отмены крепостного права в России
3. Рассмотреть процесс подготовки и проведения Крестьянской реформы 1861 г.
4. Охарактеризовать значение и итоги отмены крепостного права в России
5. Проанализировать основные положения Крестьянской реформы 1861 г.
6. Выявить причины административно-правовой модернизации России при Александре II
7. Проанализировать преобразования в сфере финансов и налоговой сфере в правление Александра II
8. Дать характеристику реформе народного образования при Александре II
9. Рассмотреть судебную реформу 1864 г.
10. Охарактеризовать земскую реформу 1864 г. и городскую реформу 1870 г.
11. Проанализировать причины и основные мероприятия военной реформы Д. А. Милютин
12. Рассмотреть особенности общественной борьбы в 1860-е гг.
13. Охарактеризовать феномен "народничества"
14. Проанализировать состояние рабочего движения и русский марксизм во второй половине XIX в.
15. Охарактеризовать проблему национальных окраин в Российской империи второй половины XIX - начала XX в.
16. Определить причины Восточного кризиса и русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
17. Выявить основные направления внешней политики России при Александре II
18. Проанализировать решения Берлинского конгресса 1878 г.
19. Рассмотреть ход и итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
20. Дать историческую оценку убийству Александра II
21. Составить политический портрет Александра III

22. Выявить причины и основные направления контрреформ Александра III
23. Проанализировать программу М. Т. Лорис-Меликова
24. Охарактеризовать "народное самодержавие" Александра III
25. Определить особенности российского капитализма
26. Раскрыть экономическое положение России к концу XIX в.
27. Проанализировать политическую ситуацию в России к концу XIX в.
28. Охарактеризовать социальную ситуацию в Российской империи конца XIX в.
29. Выявить основные тенденции развития культуры России во второй половине XIX в.
30. Рассмотреть общественную мысль и общественное движение в 1880 – начале 1890-х гг.
31. Доказать необходимость динамической модернизации России в начале XX в.
32. Охарактеризовать основные мероприятия экономической и финансовой политики С. Ю. Витте
33. Рассмотреть социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. точки зрения начала решающего этапа модернизации
34. Проанализировать российскую политическую ситуацию 1894 – 1904 гг.
35. Раскрыть причины Русско-японской войны 1904-1905 и ее итоги
36. Дать характеристику революции 1905 - 1907 гг.
37. Проанализировать события "Кровавого воскресенья" и их значение
38. Рассмотреть процесс формирования системы политических партий России (1905 – 1907 гг.)
39. Проанализировать российский парламентаризм начала XX в.
40. Охарактеризовать программу П. А. Столыпина
41. Охарактеризовать аграрную реформу П. А. Столыпина, ее цели, содержание и итоги
42. Выявить причины участия России в Первой мировой войне
43. Рассмотреть военные и дипломатические действия России в Первой мировой войне
44. Раскрыть причины и последствия Февральского переворота 1917 г.
45. Составить политический портрет Николая II
46. Проанализировать внешнюю политику России при Николае II
47. Проанализировать национальный вопрос при Николае II
48. Определить основные тенденции в культуре России конца XIX - начала XX в.
49. Объяснить сущность "полического социализма"
50. Рассмотреть деятельность РСДРП в первой половине XX в.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных

задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] : учеб пособие / отв. ред. А. Н. Сахаров. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>

2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебно пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>

3. Толстиков, В.С. Отечественная история : учебник [Электронный ресурс] / В.С. Толстиков, Н.Ф. Устьянцева. - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - Ч. 2. - 233 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725>

Дополнительная литература

1. Девлетов, О. У. Курс отечественной истории : учебное пособие : [Электронный ресурс] / О.У. Девлетов. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>.

2. Рябов, П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) : в 2 т / П.В. Рябов. – Москва : Прометей, 2015. – Т. 1. – 424 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438602>.

3. Сущенко, В.А. Проблемы русской истории: уникальность исторической судьбы России / В.А. Сущенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 300 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462033>.

4. Ермачкова, Е.П. Отечественная история : учебное пособие : [Электронный ресурс] / Е.П. Ермачкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 208 с. : ил. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.XIX-vek.ru> - источники, монографии, литература, хронология, персоналии истории России XIX столетия.

2. <http://istorya.ru> - материалы по истории России

3. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории»

4. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html - истории России с древнейших времен до наших дней

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №205.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов №101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

